

couvre la plus grande partie du marché de l'emploi avec plus de 50%, qui est marqué par la précarité des conditions de travail, faiblesse des revenus, absence de protection sociale. D'où le chômage est plus présent en milieu urbain qu'en milieu rural où l'essentiel de la population travaille dans le secteur informel. Par ailleurs on constate que le chômage dans les pays SWEDD n'est pas conjoncturel mais structurel. En effet, un manque d'industrialisation des pays, l'inadéquation de la formation et le manque de l'esprit d'entrepreneuriat chez les jeunes aggravent le chômage.

En Côte d'ivoire, la proportion de la main d'œuvre diplômée du supérieur en pourcentage de la population en âge de travailler est de 65,9% contre 44,8% pour les diplômés du secondaire (source : ENSET 2013). L'efficacité externe du système éducatif est remise en cause à cause de la faiblesse des taux d'insertion des diplômés dans le marché de l'emploi.

Rendements privés de l'éducation : Plus-Values et Corrélations

L'analyse des données utilisées montre qu'il n'existe aucune relation entre l'âge, le sexe, les actifs occupé et l'auto-emploi et leur revenu. Les plus-values ne sont pas significatives dans ces cas. Par contre, entre la taille du ménage, le Niveau d'instruction et le revenu, il existe un lien (p. value inférieur à 5%) ; mais ce lien est faible dans les deux cas (moins de 2%).

Entre les variables explicatives, il n'existe aucune relation entre l'auto-emploi, la taille du ménage, le niveau d'instruction et l'âge. Par contre, un lien faible existe entre les autres variables pris deux à deux.

Tableau de corrélation							
	Revenu du travail	Age	Sexe féminin	Actif occupé	Auto emploi	Taille du ménage	Niveau d'édu-cation
Revenu du travail	1.0000						
Age	0.0347	1.0000					
	0.1849						
Sexe féminin	-0.0146	-0.3723	1.0000				
	0.5758	0.0000					
Actif occupé	-0.0053	0.1236	-0.2121	1.0000			
	0.8410	0.0000	0.0000				
Auto emploi	-0.0002	0.0355	0.2331	0.5244	1.0000		
	0.9933	0.1622	0.0000	0.0000			
Taille du ménage	-0.0760	0.0476	0.1404	0.1011	0.1602	1.0000	
	0.0036	0.0611	0.0000	0.0001	0.0000		
Niveau d'éducation	0.1688	0.0190	-0.5788	-0.0056	-0.5727	-0.3007	1.0000
	0.0000	0.4639	0.0000	0.8300	0.0000	0.0000	

L'examen du tableau ci-dessous permet de dire que le sexe est un facteur très important du rendement privé en éducation puisque les femmes ont un revenu inférieur à celui des hommes. Le revenu des femmes est 3,4 fois moins que celui des hommes. L'âge également discrimine aussi bien chez les hommes que chez les femmes. Les plus jeunes sont largement plus enclins à avoir un revenu meilleur que les seniors.

Les inactifs occupés ont une propension de revenu meilleur une fois plus élevée que celles qui déclarent travailler à leur propre compte. Cependant ceux qui sont dans l'auto-emploi ont un revenu de plus de six (6) fois supérieur à celui des dépendantes.

Les résultats obtenus pour la période de 2008-2014 montrent que les taux de rendement privés de l'éducation augmentent en dents de cire avec le niveau d'éducation. Ils impliquent que les non instruits sont mieux rémunérés que les instruits du primaire et du secondaire 1. La situation s'inverse lorsque l'individu décide d'étendre ses études vers le secondaire 2 et l'enseignement supérieur, alors qu'il avait un niveau d'étude secondaire 1. Les ménages auront tendance à investir plus sur les enfants susceptibles d'atteindre un niveau plus élevé pour obtenir des rendements plus importants.

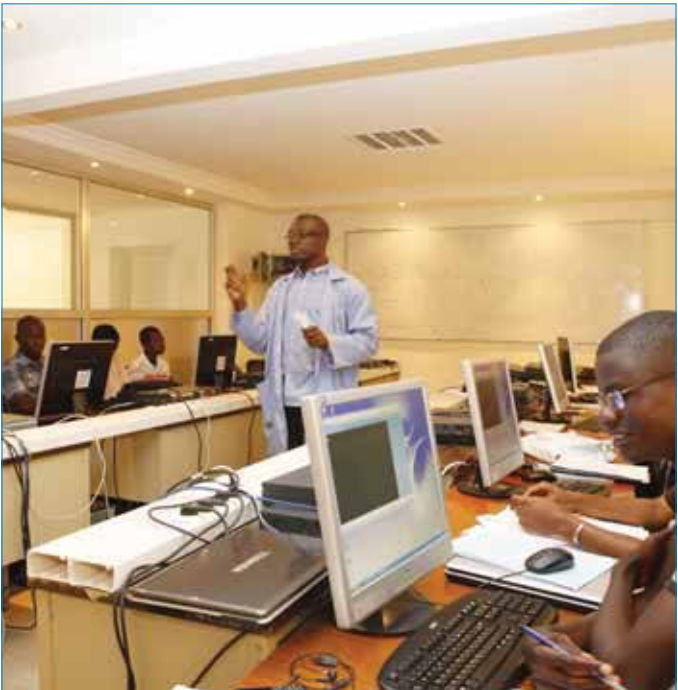
On note aussi que les individus qui ont un ménage de grande taille ont 0,28 fois moins de chance d'avoir un revenu meilleur que ceux des individus ayant un ménage de grande taille comme on pouvait s'y attendre.

Au cours de la période 2008-2014 dans la zone SWEDD, le taux rendement privé de l'éducation croit avec le niveau d'éducation jusqu'au secondaire puis décroît au supérieur. Au primaire, il est de -10,9% durant cette période, alors qu'il est estimé à -7,3 % au secondaire1, 37,7 % au secondaire et à 28,4 % pour l'enseignement supérieur. Le taux de rendement privé de l'éducation reste plus important au secondaire durant cette période.

Tableau 6 : Rendements privés de l'éducation selon l'année

Rendement	SWEDD (2008-2014)
Primaire	-10,9%
Secondaire 1	-7,3%
Secondaire 2	37,7%
Supérieur	28,4%

Source : Nos calculs



Recommandations

Cette étude a fait ressortir qu'il y a une différence de gain entre les hommes et les femmes. Alors que dans les années 1990 ce gain était en faveur des femmes, il l'est dans cette étude en faveur des hommes. D'après les travaux de l'OCDE, il ressortait que les femmes ont généralement un rendement financier moins élevé que ceux des hommes. Ces résultats confirment bien ceux de cette étude. Au cours de la période d'étude (2008-2014), le revenu est fortement influencé par la taille du ménage. Son gain est en faveur des ménages de petite taille.

Dans l'étude menée au Sénégal sur le rendement privé en éducation, ce dernier était décroissant en 2005. Dans le cas de cette étude, il évolue en dents de cire : décroissant jusqu'au secondaire 1 et croissant à partir du secondaire 2. Les rendements privés pour les individus sans niveau est en hausse alors qu'ils ont baissé au primaire et au secondaire 1 au cours de la période. Quant aux rendements privés au secondaire 2 et au supérieur par contre, ils ont évolué à la hausse pendant la période d'étude (2008-2014).

Le secteur informel étant très développé dans les pays du SWEDD, le revenu obtenu par les sans niveau est expliqué par ce système informel. Le milieu informel couvre la plus grande partie du marché de l'emploi avec plus de 50%,

notamment le secteur primaire. Même si cet emploi est marqué par la précarité des conditions de travail, absence de protection sociale, il occupe une grande proportion des actifs de la zone. Au Tchad, 90% des emplois font partie du secteur informel contre 10% seulement pour le secteur formel (2011).

Les recommandations suivantes découlent de cette étude :

- Inciter les ménages à investir dans l'enseignement supérieur pour y accroître le taux de recouvrement des coûts : c'est à partir du secondaire que les rendements sont élevés. Ce résultat nous a amené à formuler cette recommandation ;
- Rendre formel les toutes les activités y compris celles du secteur informel : cette mesure permettrait de stabiliser les activités du secteur informel puisque ce secteur regorge la majeure partie de la population active de la zone ;
- Rendre équitable les rémunérations entre les sexes à diplôme égale : cette recommandation a pour soubassement le fait que le gain des rendements est en faveur des hommes.



Policy N°8 - SWEDD - PR17 - RPE

RENDEMENTS PRIVÉS DE L'EDUCATION DANS LA ZONE SWEDD

Une fonction croissante du niveau d'éducation



Pour citer : CREG et STR-SWEDD, 2018, RENDEMENTS PRIVÉS DE L'EDUCATION DANS LA ZONE SWEDD: Une fonction croissante du niveau d'éducation.



RENDEMENTS PRIVÉS DE L'EDUCATION DANS LA ZONE SWEDD

Une fonction croissante du niveau d'éducation

Le développement est au cœur des débats économiques. Parmi les paramètres indispensables à sa mise en œuvre, figure le capital humain qui est considéré comme un facteur explicatif de la croissance économique et de l'amélioration du bien-être économique et social. L'apport du capital humain dans une croissance économique dépend de sa qualité et de sa quantité.

Le développement du capital humain nécessaire au décollage économique semble être problématique tant le secteur éducatif, principal composant du capital humain paraît en difficultés. Les moyens alloués à l'éducation et à la formation par les pays SWEDD, ne leur permettent pas de bénéficier des externalités positives associés au capital humain dans le long terme. Le taux d'alphabétisation brut des pays SWEDD, en 2013 varie entre 70 et 101%.

En plus des difficultés à enrôler tout le monde dans le système éducatif, la qualité et l'inadéquation aux besoins du marché des enseignements pose problème. Cela entretient le niveau élevé du taux de chômage qui affecte plus les diplômés du supérieur dans certains pays et ceux du secondaire dans d'autres. Les inégalités de genre, toujours d'actualité illustrent la vulnérabilité des femmes dans le secteur éducatif et sur le marché de l'emploi.

Les Etats SWEDD, ont initié plusieurs politiques pour améliorer la qualité du secteur éducatif afin de le rendre plus rentable, mais le déficit de ressources externes et internes, la prédominance du secteur informel sur le secteur formel et celle du milieu urbain sur le milieu rural en limitent la portée.

L'offre d'emploi dans le milieu formel est insuffisante, de ce fait les difficultés liées à l'insertion socioprofessionnelle représentent un problème de masse, qui touche les jeunes diplômés. Cependant, l'impact positif de l'éducation sur la croissance est incontestable. D'après les estimations de Komenan (1987), en Côte d'Ivoire, une année supplémentaire d'études peut accroître les revenus d'un employé de plus de 10%. C'est dans ce contexte, qu'il paraît important d'analyser le rendement privé de l'éducation. Est-ce que l'instruction et le niveau d'instruction joue sur l'amélioration du bien-être économique au niveau individuel ?

L'objectif du présent rapport est de mettre en évidence la situation dans laquelle se trouvent le système éducatif et la rentabilité qui en découle pour les individus en termes de revenu.

Contexte

Les pays membres SWEDD, font partie des pays des pays les plus pauvres et les plus fragiles au niveau mondial. Les pays SWEDD sont caractérisés par des PIB par habitant en 2014 qui fluctuent entre 1525,90 dollars USD pour la Côte d'Ivoire et 482 dollars USD pour le Niger. Le secteur primaire couvre la majeure partie de l'activité économique. En 2014, sa contribution dans l'activité économique de chaque pays varie entre 40 et 70% du

Importance du développement humain en lien avec le système éducatif

En matière de développement humain les pays SWEDD font partie des derniers du classement. Ils sont très en retard en matière de capital humain, d'éducation et de santé. L'augmentation soutenue de la population qui n'est pas suivie par une réduction des inégalités de revenus et une baisse de la pauvreté rend le processus de réalisation de développement humain problématique. En effet, la population des pays SWEDD est majoritairement jeune et manque de formation et de santé. La faible part de la population qui s'implique dans la croissance économique n'a pas bénéficié de formation qualifiée.

Les dépenses de santé dans les pays SWEDD sont inférieures à 15% du PIB. Les habitants du milieu rural sont les plus touchés. Ils sont confrontés à un manque d'offre de soins sanitaires permanents. La faible implication du genre féminin par rapport aux hommes dans le secteur éducatif, favorise l'exclusion et constitue un frein au développement humain dans les pays SWEDD sachant plus de 40% de la population totale est féminine. La dépendance économique joue aussi sur le capital humain. En effet le taux de jeunes âgés de moins de 15 ans et qui dépendent de la population en âge de travailler de la zone s'élève à 92%.

Tableau 2 : Indice de Développement Humain des pays SWEDD en 2014

Pays	IDH	Rang sur 188 pays
Burkina Faso	0,40	183
Cote d'Ivoire	0,46	172
Mali	0,42	179
Mauritanie	0,51	156
Niger	0,35	188
Tchad	0,39	185

Source : Banque Mondiale

Le Niger est le pays le moins avancé en termes de développement humain. Il a la dernière place du classement. La Mauritanie a fait beaucoup d'efforts en matière de développement humain, son IDH est passé de 0,424 en



2004 à 0,487 en 2014. Contrairement à la Côte d'Ivoire qui s'est retrouvé à la 172^{ème} place en 2014 contre 168^{ème} place en 2012. Cela peut s'expliquer par les retombées de la crise politique de 2011.

Systèmes éducatifs des pays SWEDD

En ce qui concerne le volet éducation-formation-alphabétisations, la Mauritanie a enregistré le taux d'alphabétisation le plus élevé pour cette tranche d'âge avec 66 % pour les jeunes filles contre 72 % pour les garçons. Par contre le Niger a enregistré le taux le plus faible avec 23% pour les filles contre 52 % pour les garçons. Cela s'explique par la pauvreté, les inégalités de revenus ainsi que les crises politiques. Ils ont instauré des politiques telles que l'alphabétisation pour tous pour faciliter l'accès à l'éducation et pouvoir les Objectifs pour le Millénaire du Développement.

Tableau 3 : Taux Brut de Scolarisation total en % dans les pays SWEDD en 2006 et en 2013

Pays	2006	2013
Burkina Faso	62,07	85,26
Cote d'Ivoire	69,16	89,61
Mali	76,06	76,13
Mauritanie	93,02	96,27
Niger	49,54	70,23
Tchad	71,28	101,4

Source : Banque Mondiale

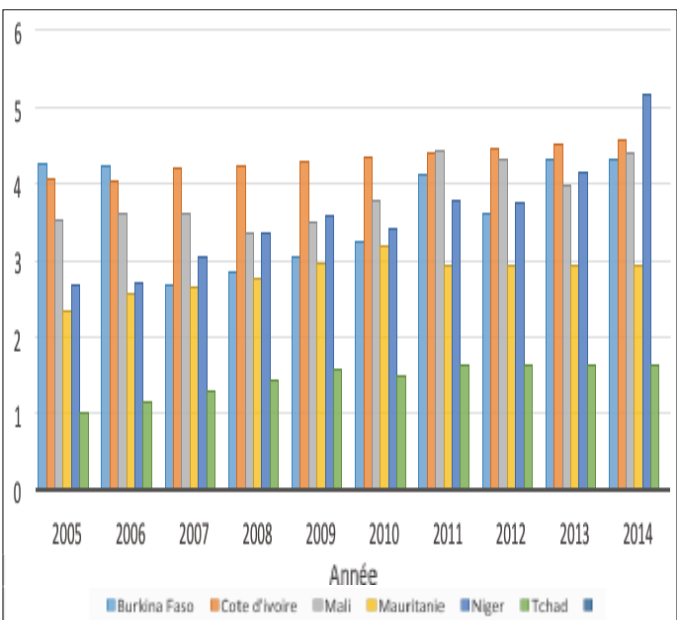
Une analyse comparative des taux bruts de scolarisation de 2006 et 2013 montre une évolution plutôt positive dans l'ensemble. En effet, seul le Mali n'a pas fait d'énormes progrès en matière de scolarisation. Le Tchad a atteint la scolarisation totale de sa population en 2014, en passant de 71,8% en 2006 contre 101,4% en 2013. C'est le résultat des efforts fournis par le gouvernement pour améliorer le développement humain. Cependant, en dehors de ces bons résultats, il se cache d'autres problèmes tels que les inégalités de genre dans ce taux de scolarisation et la prédominance de la scolarisation dans le milieu urbain. Il y a de fortes inégalités dans le financement et les ressources allouées dans les différentes zones.



Le système éducatif des pays SWEDD, souffre d'une inadéquation et d'inefficacité de la qualité de l'éducation. Mesurer la qualité de l'éducation semble être difficile, mais certains paramètres permettent de juger de la qualité ou non de l'éducation. Malgré la hausse du taux brut de scolarisation, le taux des enfants qui réussit à terminer le cycle primaire avec les aptitudes qui vont avec reste encore très faible. Les résultats obtenus à partir des enquêtes ménages menées dans treize pays établissent à environ 66 % le taux d'alphabétisation de la population âgée de 22 à 44 ans après 6 ans d'études, certains pays tels que le Burkina Faso, le Mali, le Niger, ou le Tchad n'atteignant même pas les 50 % (UNESCO, 2011).

Dans les pays SWEDD, ce sont les gouvernements qui financent l'essentiel de l'éducation. L'insuffisance des moyens alloués est décriée et a pour corollaire des classes en sureffectif avec des enseignants en sous-effectif et souvent peu outillés par une formation adéquate.

Graphique 1 : Evolution des dépenses publiques d'éducation en % du PIB dans les pays SWEDD de 2000 à 2014

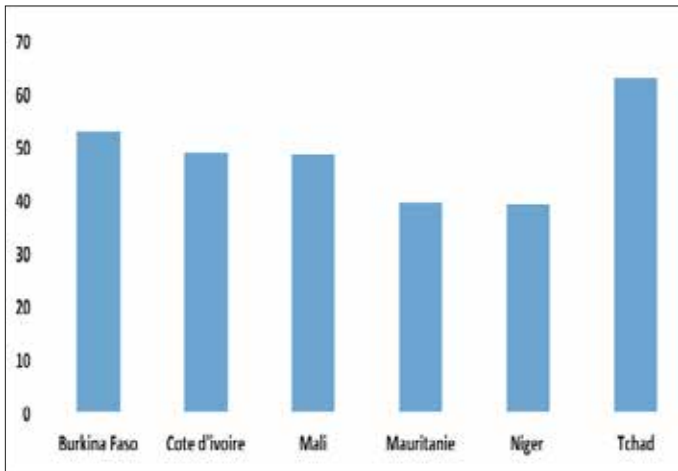


Source : Banque Mondiale

Le Niger, la Côte d'Ivoire et le Burkina Faso sont les pays qui investissent le plus dans l'éducation en 2014. Toutefois, les dépenses d'éducation pour chaque pays de la zone ne dépassent pas les 6%, montrant ainsi le faible niveau de l'investissement même si on constate une amélioration.

Le graphique suivant nous renseigne sur la qualité de l'éducation au niveau primaire par rapport aux ressources humaines. On constate une insuffisance du nombre d'enseignants dans le cycle primaire. Les ratios d'élèves par enseignant sont souvent moins forts dans le privé, qui affiche généralement de meilleurs taux d'encadrement.

Graphique 2 : Ratio élèves-enseignant au primaire dans les pays SWEDD en 2011



Source : Banque Mondiale

Par ailleurs, il est important de noter que les disparités de genre persistent à tous les niveaux du système éducatif jusqu'au marché de l'emploi. En effet, les chances de réussir scolairement ne sont pas les mêmes pour les deux sexes. Déjà l'accès à l'éducation pour ces dernières est problématique. Le taux d'alphabétisation des jeunes filles âgées de 15 à 24 ans n'excèdent les 50% sauf pour la Mauritanie avec un taux de 66%.

Le taux d'abandon des filles au niveau primaire est élevé. Il est important de réduire les différences de rendement scolaire entre les garçons et les filles surtout si on sait que les filles excellent à l'école comparativement aux garçons. Récemment plusieurs politiques visant l'égalité homme-femme dans les pays SWEDD ont vu le jour, avec l'appui des grandes institutions telles que l'ONU, la Banque Mondiale etc.

Crise de l'emploi - chômage dans les pays SWEDD

Les pays SWEDD sont tous confrontés à une crise de l'emploi et un chômage chronique. Le marché de l'emploi n'arrive pas à gérer la demande d'emploi. En effet, le nombre de sortants du secteur éducatif dépasse les opportunités d'emploi disponibles. En plus certains domaines sont beaucoup plus privilégiés que d'autres. Ce dernier touche plus les jeunes et les femmes. Le nombre de jeunes en chômage dans les pays SWEDD, ne cesse de croître. Le milieu informel